

Червонотоківська ЗШ I-III ступенів
Відділу освіти Апостолівської райдержадміністрації

1

Портфоліо



Шевченко Олена Анатоліївна, 1972 р.н.

Освіта: Криворізький Державний педагогічний інститут,
1989 р.-1994 р.

Спеціальність: вчитель фізики та математики

Викладає предмет: математика, інформатика

Категорія: вища

Стаж роботи: 18 років



Педагогічне кредо:

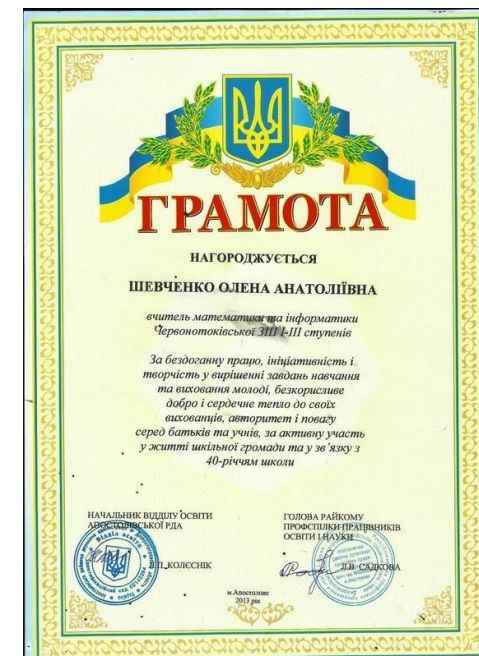
Навчати:

- *легко*, щоб не залякувати уми;
- *швидко*, оскільки нам доводиться вивчати більше, ніж нашим предкам;
- *грунтовно*, щоб ми дійсно знали, а не тільки думали, що знаємо.



Мої нагороди:

- Грамота Відділу освіти Апостолівської РДА, за вагомий внесок в проведення семінару вчителів математики, 2013 рік;
- Грамота Відділу освіти Апостолівської РДА, за бездоганну працю, ініціативність та творчість у вирішенні завдань навчання та виховання молоді, 2013 рік;
- Грамота Відділу освіти Апостолівської РДА, за сумлінне виконання своїх службових обов'язків, 2014 рік.



Досягнення учнів

2013-2014 н.р.

- V місце, II тур Всеукраїнської олімпіади з математики, 7 клас;
- VIII місце, II тур Всеукраїнської олімпіади з математики, 9 клас;
- Дипломи лауреатів за призові місця (1 - 10) у всеукраїнських конкурсах «Мультитест», «Альбус», «Олімпус»

4



Курси підвищення кваліфікації

- 2011 рік. Підвищення кваліфікації вчителів математики. Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
- 2013 рік. Підвищення кваліфікації вчителів математики, які додатково викладають інформатику. Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

КВАЛІФІКАЦІЙНЕ ПОСВІДЧЕННЯ № 8202

Видано Шевченко Олені Анатоліївні
прізвище, ім'я, по батькові
вчителю математики
посада
Червонотоківської ЗОШ
де працює
Апостолівського району

в тому, що він (вона) з « 26 » 09 20 11 р. по « 14 » 12 20 11 р.

навчався(лася) на курсах підвищення кваліфікації вчителів математики (дистанційна форма навчання)

і виконав(ла) план учбової роботи в обсязі 108 годин за такими розділами програми:

№ п/п	Тематика	Кількість годин	Результ. екзамен. або зав.	Тема післякурсowego завдання:
1.	Соц.- гуманітарний модуль	12		Новітні технології навчання математики (відкриті уроки)
2.	Освітня галузь «Математика»	32		
3.	Технології	38		
4.	Заходи	22		
5.	Захист атестаційних робіт	4	зарах.	

За рівнем теоретичної підготовки він(вона) відповідає кваліфікаційним вимогам

Спеціаліста категорії вищої категорії

Ректор інституту М.І. Романенко

ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

КВАЛІФІКАЦІЙНЕ ПОСВІДЧЕННЯ № 8367

Видано Шевченко Олені Анатоліївні
прізвище, ім'я, по батькові
вчителю математики
посада
Червонотоківської ЗОШ
де працює
Апостолівського району

в тому, що він (вона) з « 9 » вересня 13 ' 20 вересня 13 р. по « » 20 р. по « » 20 р.

навчався(лася) на курсах підвищення кваліфікації вчителів математики, які додатково викладають інформатику

і виконав(ла) план учбової роботи в обсязі 80 годин за такими розділами програми:

№ п/п	Тематика	Кількість годин	Результ. екзамен. або зав.	Тема післякурсowego завдання:
1.	Філософсько-методологічний модуль	14		Новітні технології навчання (відкриті уроки)
2.	Теоретико-педагогічний модуль	28		
3.	Спеціально-професійний модуль	28		
4.	Діагностико-аналітичний модуль	10		

За рівнем теоретичної підготовки він(вона) відповідає кваліфікаційним вимогам

спеціаліста категорії вищої категорії

Ректор інституту М.І. Романенко



Моє хобі:

У вільний час разом із своїми вихованцями люблю займатись туризмом. За часи роботи в школі, ми відвідали багато цікавих природних пам'яток.

В 2006 році відбувся перший туристичний похід до Криму. Цілий загін учнів різного віку здійснили підйом на гору Дімерджи, де розбили великий туристичний табір. Шість днів ми готували їжу на вогнищі та прогулювались місцевою територією. Наступним маршрутом було побережжя Чорного моря. 5 днів діти відпочивали в умовах морського клімату.

Починаючи з 2010 року кожне літо ми ходимо походами на острів Хортиця. Там відвідуємо краєзнавчий музей Запорізької Січі, катаємось на пароплаві по Дніпру, вчимося із альпіністським спорядженням лазити по скалах.

Під час навчального року на одні з вихідних вирушаємо до міста Кривого Рогу. Наша звичайна розважальна програма включає в себе відвідування міського басейну, катання на ковзанах, похід в кіно, музеї.



Візитна картка:

Де та межа у роботі вчителя і коли саме настає момент, коли про діяльність педагога кажуть: «Це справжня творчість». А цьому моменту передують тисячі спроб і помилок, безліч прочитаної літератури, життєва мудрість та постійна робота над собою, втілення намічених планів у реальність. Ця мить настає тоді, коли усі звичні, усталені схеми працюють безвідмовно, коли вся система діє як бездоганний механізм. А чи можливо таке?

Коли ми переступаємо поріг школи в якості педагога у нас є здобуті певні базові знання. Те без чого не може бути основи праці. Це наш умовний фундамент. А чи цього достатньо? Протягом певного часу, як море роками відшліфує гальку так і ми вдосконалюємо, відточуємо навички і вміння. А чи тепер достатньо? Коли ми даємо відкриті уроки, атестуємось, проводимо семінари, творчі звіти, наш характер та наші переконання стають міцними, як горіхи.

Але пам'ятаємо, що всі є неповторною індивідуальністю, і реалізуючи себе в професії ми можемо додати свою родзинку творчості, або перчинку характеру, чи підсолодити своєю добротою, а інколи і підсолити критичним словом. І навіть в такій точній науці не можна обійтися без поетичної музи. А чи на цьому закінчується процес формування особистості вчителя? Хочеться відповісти на це запитання словами Сенеки:

«Тобі здається високим те, від чого ти далеко,

А підіймешся на гору – і воно здається низьким.

І тоді тобі захочеться зійти ще вище.

Те, що ти вважав раніше вершиною, - насправді лише сходи́нка»



Науково-методична діяльність:

2012 - 2013 н.р.:

- Голова шкільного методичного об'єднання вчителів математично-природничого циклу;
- Районний семінар вчителів математики на базі Червонотоківської школи: *«Творчий звіт вчителя»*;
- Виступ на шкільному м/о природничо-математичного циклу: *«Розвиток творчих здібностей учнів під час викладання природничо-математичних дисциплін»*;
- Виступ на засіданні творчої групи: *«Впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес, це шлях до формування творчої особистості»*;
- Виступ на шкільному психолого-педагогічному семінарі: *«Методи корекції вчинків дітей»*;

2013 - 2014 н.р.:

- Голова шкільного методичного об'єднання вчителів математично-природничого циклу;
- Робота в творчій групі: *«Підготовка учнів до життя в інформаційному середовищі шляхом медіа-освіти»*;
- Виступ на психолого-педагогічному семінарі: *«Складові частини психологічного аспекту професійного зростання молодого вчителя»*;
- Виступ на шкільному м/о природничо-математичного циклу: *«Використання інформаційно-комунікаційних технологій, як засобу забезпечення рівного доступу до якісної освіти»*;
- Виступ на шкільному м/о природничо-математичного циклу: *«Інтенсифікація навчального процесу»*.



Кабінет математики:



Тема досвіду:

«Інноваційні форми і методи
індивідуального, творчого
підходу в процесі вивчення
математики».



Мета дослідження:

- зробити навчання більш ефективним за рахунок індивідуального, творчого підходу до учнів;
- індивідуалізувати навчання для максимальної кількості дітей з різними можливостями сприйняття.



Актуальність теми:

«Усі діти здатні до навчання. Кожний нормальний психологічно здоровий школяр здатний одержати середню освіту, більш чи менш успішно оволодіти навчальним матеріалом в межах шкільної програми, і учитель повинен добиватись цього стосовно всіх учнів».



Основна ідея:

Індивідуальний підхід припускає вивчення одних і тих же питань програми на різних рівнях, в залежності від підготовленості учнів, їх інтересів та здібностей так, щоб кожний був зайнятий на уроці, щоб не допускати прогалин в знаннях школярів.



Методи:

- вивчення індивідуальних психологічних особливостей учнів;
- перерозподіл уваги від слабких учнів до різних груп школярів;
- сполучення фронтальних, групових і індивідуальних занять;
- різні рівні подачі нового матеріалу;

- регулювання швидкості подачі навчального матеріалу;
- навчальний матеріал та умови задач подаються із використанням схем, знаків, картинок;
- використання різнорівневих завдань за ступенем складності та самостійний вибір учнем свого рівня;
- комп'ютерне тестування індивідуальних особливостей дітей.



Результати:

УЧИТЕЛЬ

СПІВПРАЦЯ

УЧНІ

- Підвищення професійної майстерності;
- зацікавлення учнів своїм предметом;
- посилення інтересу до навчання;
- відчутність результатів своєї праці;
- задоволення від інтелектуального розвитку.

- Творча самореалізація;
- задоволення потреби в саморозвитку та самовдосконаленні;
- заміна авторитарного стилю спілкування демократичним.

- Поглиблення змісту навчального матеріалу;
- розвиток навичок мислення;
- творче застосування знань;
- свобода вибору;
- уміння працювати самостійно та в команді;
- підготовка до олімпіад, конкурсів, науково-дослідницької діяльності.



Висновок:

Навчальний процес повинен не просто пристосовуватись, під власний рівень знань і умінь учнів, змінюючи зміст і методи, а зобов'язаний орієнтуватись на розвиток мислення, пізнавальних можливостей, інтересів, та досягнення максимальних результатів у навчанні, кожним учнем.



Виступ на м.о.



На уроці математики



Новорічне свято



Пришкільний табір



Стежинками рідного краю

