**Червонотоківська ЗШ**

**Відкритий урок з української мови**

**в 6 класі на тему:**

**«Іменник: загальне значення,**

**морфологічні ознаки, синтаксична роль»**

**Підготувала**

**вчитель української мови**

**та літератури**

**Верхогляд Л.В.**

**2014**

**Тема: Іменник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.**   
**Мета:** повторити, узагальнити і поглибити знання учнів про іменник як частину мови, зміцнювати навички  визначення морфологічних ознак іменників, вчити правильно використовувати іменники в мовленні; розвивати в учнів навички зв’язного мовлення, мислення, творчі здібності, стимулювати бажання досліджувати й аналізувати мовні явища; пробуджувати інтерес  до зимових свят, виховувати повагу до звичаїв, традицій українського народу.

**Тип уроку:** урок-подорож ( вивчення нового матеріалу)

**Обладнання:**   ілюстрації до свят, підручник, записи на дошці, дидактичний матеріал, в корзину: калина, хліб, барвінок, сорочка, рушник; матеріал для народознавчої паузи, картки із завданнями ножиці , білі папірці для сніжинок.

**Методи і прийоми:** метод «Незакінчене речення», робота з підручником, самостійна робота, колективна робота, робота в парах, групах, гра «Криниця народної мудрості», гра «Мовний чобіток», вправа «Мікрофон». **Епіграф:** *Прийшов грудень – приніс студень.*

**Хід уроку:**  
  
**І. Організаційний момент.**

***Слово вчителя:***

* Сьогоднішній урок я хочу розпочати із невеличкої гри. У вас на партах є папірці. Ми спробуємо зробити невелику сніжинку.
* Скажіть у вас однакові папірці? Доведіть.
* Виконайте дії, які запропоную вам я: складіть папірець навпіл, ще один раз.
* Виріжте серединку, по боках зробіть надрізи.
* Покажіть. Чи однакові у вас сніжинки ? Ми виконували однакові дії, а сніжинки різні. Чому?
* Тому що ми різні і кожен по своєму оригінальний.
* Сподіваюсь, сьогодні на уроці ви будете пишатися своєю оригінальністю та знаннями. Тож нехай цей урок принесе вам насолоду, гарний настрій і бажання творити.

Сьогодні ми вирушимо в пізнавальну мандрівку у дивовижну країну Іменників.. Українці , котрі надовго покидають рідну землю, на згадку про дім беруть з собою в дорогу обереги – символи, талісмани, які допомагають у тяжку хвилину.   
  
Серед цих оберегів – калина, хліб, барвінок, сорочка, рушник... Тож нехай ці обереги допоможуть нам у нашій подорожі.  
  
**ІІ. Актуалізація знань, мотивація навчальної діяльності.**  
  
***Народознавча пауза ( 1 ):***  
  
*Сьогоднішня мандрівка буде присвячена першому зимовому місяцю - грудню.*Зима розпочинається в грудні, і в народі цей місяць назвали «першозимник», грудень-студень (на всю зиму землю вистужує). В цьому місяці дні найкоротші, а ночі найдовші. Тому його ще іменували «ніч року». груднем раніше називали передостанній місяць року. В давньоруські часи початок зимового літочислення мав назву «студень». У білорусів і досі офіційно збереглося це слово — «студень». Відомі й інші найменування першого місяця зими, що існували паралельно зі згаданими: «груднъ» (означає «нерівний, покритий грудками шлях»). Така назва зустрічається в східноукраїнських дореволюційних календарях. Сучасний офіційний календар України користується словом «грудень».

***Перша зупинка нашої подорожі “Теоретична”.***

***Допоможіть мені сформулювати правило.***  
  
“**Незакінчені речення “** (продовжити написані на дошці речення)

Морфологія – це…

В українській мові …частин мови

Частини мови поділяються на …

А вигук …

**ІІІ. Оголошення теми та очікуваних результатів уроку.**  
*Відкрийте зошити, запишіть число, тему.***Тема уроку:**

***Іменник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.***

***Вирушаємо далі.***

***Наступна зупинка – “Прогнозуюча”.***

***Слово вчителя:***  
*-Сформулювати мету сьогоднішнього заняття – до снаги кожному з вас.  
-Подивіться ще раз на тему нашого уроку.*

*-Як ви вважаєте, які прогнози чекають на нас сьогодні?*

* ***давати визначення іменнику як самостійної частини мови***
* ***розпізнавати іменники в реченнях;***
* ***визначати морфологічні ознаки та синтаксичну роль іменників;***

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**  
  
***Народознавча пауза ( 2 ):***  
  
*Місяць грудень ще має назву «андрієць» від народного свята Андрія. Це свято відзначається 13 грудня і відповідає церковному святу Андрія Первозданного. Свято в народі ще називають Калита. Це молодіжне свято. Зібрання молоді були наповнені веселощами, розвагами і подекуди називалися великими вечорницями. Для цього свята є характерною певна “карнавальна свобода”. В цю ніч, як і в новорічну, негласно дозволялися деякі прояви поведінки, які в інший час гостро засуджувалися і навіть підлягали покаранню за звичаєвим правом. “Порушниками порядку” зазвичай виступали парубки та підлітки. А що ж вони робили?*

*Парубки знімали з воріт хвіртки і заносили на край села, підпирали кілком двері хати, вилазили на стріху і затикали димар, пускали в нього горобців тощо. Особливо звитяжним вважалося вміння підняти воза і поставити його на чиюсь хату. Такі ритуальні безчинства творили здебільшого на подвір’ях, де були дівчата на порі.*

***1. Наступна зупинка – “Дослідницька”.***  
  
***1)Слово вчителя:***

*У вас на партах картки. На них є певна інформація. Вам потрібно подумати і сказати, яке відношення вона має до нашої теми.*

*\*****1 картка – ІСТОТА, НЕІСТОТА***

Малюнки : подарунок, дівчина.

*- А ЯКА Ж ЧАСТИНА МОВИ НАЗИВАЄТЬСЯ ІМЕННИКОМ?*

***\*2 картка –ВЛАСНІ І ЗАГАЛЬНІ НАЗВИ***

На небі світить зірка. На лузі пасеться Зірка. На столі лежить «Зірка».

*-Власні назви стосуються окремих предметів і допомагають відрізняти від інших подібних. .(Україна, Святий Миколай, Різдво, Дніпро)*

*Загальні назви стосуються багатьох однакових предметів (річка, сніг, книга,щастя)*

***\* 3 картка – КОНКРЕТНІ І АБСТРАКТНІ НАЗВИ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Видимі* | *Невидимі* |
| *Дерево, калина, рушник, дівчина,книга* | *Мрія, щастя, сон, тривога, захоплення,радість* |
|  | |

*Іменники поділяються на конкретні і абстрактні назви.*

*Як відрізнити конкретний предмет від абстрактного? Застосовуємо прийом фотографування:*

*конкретний предмет можна сфотографувати (намалювати).*

*Абстрактний – ні, бо він існує лиш е в людській свідомості (мрія, сон). Назви абстрактних понять – це назви якостей, властивостей, дій, станів,почуттів (блакить, балаканина, натхнення).*

***\*4 картка –РІД***

Мати Друг Листя

Радість Хліб Пташеня

Мрія Символ Зілля

*- А до якого роду ми можемо віднести такі іменники: БАЗІКА, ВЕРЕДА, ЛЕДАЩО, СИРОТА,ЗАДАВАКА, ЗАБІЯКА, ЛИСТОНОША?*

*Це іменники спільного роду. Рід особи визначають за змістом речення.*

*Напр.: Іде молодий листоноша.*

***\*5 картка – ЧИСЛО***

Ілюстр. Ялинка, ялинки

\*Спробуйте поставити у форму однини такі іменники: Карпати, штани, ножиці, граблі, канікули, вечорниці, іменини.

Отже, ці іменники в мові вживаються тільки у формі множини.

\*В укр. мові є ще одні «цікаві» іменники.

Поставте слова у форму множини: молоко, чуйність, скло, молодь, Дніпро.

Таким чином, є іменники, які мають форму тільки однини.

***\*6 картка – ВІДМІНОК***

Красуня зима, красуні зими, красуні зимі, красуню зиму, красунею зимою, (у) красуні зими, красуне зимо.

*-Які морфологічні ознаки ви дослідили? Правильно, відмінки. Скільки їх в українській мові?(7)Називний відмінок однини – початкова форма іменника. Цей відмінок є прямим, решта відмінків – непрямі.*

**\*Пояснення вчителя. ВІДМІНИ.**

-Ще однією з морфологічних ознак є відміна.

Запам’ятайте: відмін в укр.. мові 4.

Поділ іменників на відміни більш детально ми розглянемо на наступних уроках.

***7 картка – СИНТАКСИЧНА РОЛЬ***

Похмурі дощові осінні дні змінюються дзвінкими морозами.

Перший сніг обережно лягає на землю.

Ночі стають довгими, а небо високим і прозорим.

Ми готові зустріти прихід зими.

Зима – це Чарівниця.

*Ви дослідили, що найчастіше іменник виступає підметом і додатком. Але ім. – це така частина мови, яка може виступати в реченні і означенням, і присудком, і обставиною.*

*А тепер давайте узагальнимо наше дослідження, відкриємо підручник на стор.96 . І опрацюємо самостійно теоретичний матеріал.*

**Опрацювання матеріалу підручника ( ст.96 )**

*Скажіть, чи підтвердились наші дослідження, чи щось нове ви дізналися з підручника?*

**Фізкультхвилинка**

У дорозі ми стомились,

Адже добре потрудились.

Тож давайте для розрядки

Зробим кілька вправ зарядки.

Руки – вгору, руки – вниз,

На сусіда подивись.

Руки вгору – руки вбоки

І зроби чотири кроки.

Раз – присіли, раз – устали,

Пострибали, пострибали,

За столи тепер сідаймо,

У дорогу вирушаймо.  
  
**V. Застосування вивченого матеріалу, тренувальні вправи.**

***1. Зупинка “Пошукова”.***

1. *Повертаємось до підручника.* ***Вправа 203. (усно)***
2. ***Колективна робота***

***На парті текст вірша. Я читаю.***

***Знайдіть в текстах іменники, підкресліть їх. Порахуйте їх кількість.***

І .. Лягла зима, і білі солов’ї

Затьохкали холодними вустами.

В холодні землі взулися гаї,

І стали біля неба, як стояли.

Льодком тоненьким скована,

Спинилася ріка.

Повита тихим сном вона,

Весняних днів чека. (10)

ІІ .. Всі річки тепер в обнові,-

Біле скло над бережком.

Ходить грудень по діброві,

Застеляє світ сніжком.

Вишні в інеї розквітли,

В білих шубах всі дубки,

Позирають ночі світлі

В розмальовані шибки.(14)

***-Хто порахував іменники в 1-му вірші? Перший справився з цим завданням…***

***Тому вибери з віршів будь-який іменник, визнач рід, число, відмінок.***

***-Хто порахував іменники в 2-му вірші? 1-й передає естафету (крейду) 2-му.***Перевірка.

***Народознавча пауза ( 3 ):***  
  
***14 грудня — Пророка Наума***  
  
*На другий день після Андрія Первозванного відзначали день пророка Наума, який вважався покровителем освіти й науки.*  
*Пророк Наум поставить на ум.*  
*Вважалося, що з цього дня найкраще починати навчання в школах, тому саме 14 грудня відкривали двері церковно-приходські трикласні школи для сільських дітей, котрі влітку не вчилися, а допомагали по господарству. Спочатку йшли до церкви ставити свічку пророку Наумові, дома батько тричі вдаряв гілкою свяченої верби, приказуючи: «Тією святою вербицею, що Христа зустрічали, виряджаємо тебе, дитино, на навчання. Хай наука тобі легко дається».*  
  
***3. Зупинка “Творча”.***

1. **Робота в групах**.

*Доповніть вірш іменниками, визначте назви істот, неістот.*

За сонцем хмаронька пливе,

Червоні … розстилає

І сонце спатоньки зове

У синє море: покриває

Рожевою…

Мов мати …

1. ***Гра «Криниця народної мудрості»***

***З поданих слів складіть прислів’я (кожній парі по одному прислів’ю). Запишіть. Визначте синтаксичну роль іменників.***

-Літо запасає, а зима з’їдає.

-Взимку сонце крізь плач сміється.

-Сонце блищить, а мороз тріщить.

-Грудень рік кінчає, а зиму починає.

-Як сніг упаде, то пастух пропаде, а як розтане, пастух устане.

-Грудень землю грудить, а хатинки студить.

-І собака зимою про хату думає.

-Прийшов грудень – приніс студень.

***Народознавча пауза ( 4 ):***  
  
**19 грудня** — Миколая Чудотворця (Миколи зимового)  
  
 Це одне з найвизначніших, найвеселіших свят. У ньому дуже виразно поєдналися як дохристиянські, так і християнські звичаї та традиції.  
 Важливість святого і його свята підтверджується тим, що майже в кожній сім’ї обов’язково повинна була бути ікона Миколи Чудотворця.  
 З Миколи починалася справжня зима. «Миколай бородою трусить, дорогу стелить». Старалися із зібраного врожаю віддавати борги: «Коли ти не віддаси до Миколи, то вже не оддаси ніколи».

**Гра «Мовний чобіток»**

*Кожен з учнів з чобітка виймає слово. Завдання: письмово провідміняти іменник. Один учень працює біля дошки.*

Сніговик, свято, Снігуронька, грудень, подарунок, дітвора, віхола, хурделиця, сніг, Святий Миколай, ялинка, ковзанка, зима, рукавички.

**З вибраним словом скласти речення.**

**Перевірка.**

**VІ. Підсумок уроку.**

**Мікрофон**

* Що нового дізналися на уроці?
* Що для вас було найцікавішим?
* Що для вас виявилося найскладнішим?
* Над чим, на вашу думку, варто ще попрацювати?

**VІІ. Домашнє завдання Пар. 19, впр.207**

**Оцінювання.**

Багато з вами віршували,

Та прози більше у житті.

Ви молодці, всі працювали,

Оцінки маєте такі.

Ось і закінчилася подорож у країну Іменників. Я думаю, що вам було цікаво.

І пам’ятайте, що слова – це кольорові камінці. Мало їх назбирати, треба ще навчитися з них візерунки викладати.

Отож, діти, учіться створювати візерунки із слів. Збагачуйте своє мовлення.



